

选题类码	申报类别
5.3	1

陕西省高等教育学会高等教育科学研究 项目申请书

项 目 名 称 基于产学研模式的珠宝类专业与
产业结构协同发展研究

项 目 负 责 人 张丽倩

负责人所在单位 陕西国际商贸学院

填 表 日 期 2017年12月7日

陕西省高等教育学会

申请者的承诺：

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守陕西省高等教育学会科研项目管理的有关规定，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

项目负责人(签章)

年 月 日

填 表 说 明

- 一、本表要求统一用 A4 纸双面印制、左侧装订。
- 二、封面各栏目申请人要如实填写，不能留空白。封面请勿用塑料封皮或其他装饰。
- 三、请按“填写数据表注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；若有问题，请与省高等教育学会秘书处联系。
- 四、本表须经项目负责人所在单位教育科研管理部门审核，签署明确意见，承担信誉保证和管理职责并加盖法人单位公章后方可上报。
- 五、陕西省高等教育学会秘书处通讯地址：西安市太白北路 229 号西北大学 333 号信箱，邮编：710068；联系电话：029-88303165。

填写数据表注意事项

1. **项目名称** 应准确、简明反映研究内容，最多不超过 40 个汉字（包括标点符号）。

2. **关键词** 最多不超过 5 个关键词，词与词之间空一格。

3. **项目负责人** 系指真正承担项目研究和负责项目组织、指导的研究者。不能承担实质性研究工作的，不得申请。

4. **工作单位** 按单位和部门公章全称填写。

5. **主要参加者** 必须真正参加本项目研究工作，不含项目负责人，一般限 5 人以内。

6. **预期成果** 指预期取得的最终成果形式。请选项填写，最多选报 3 项，其中必须包含研究报告和研究论文。

7. **选题类码** 封面右上角的“选题类码”按附件 1 中“项目立项指南”中的编号填写；如申报项目不在所列范围内的，请填写“其它”。

8. **申报类别代码** “申报类别代码”中 1 代表“重点项目”；2 代表“一般项目”。

一、数据表

项目名称	基于产学研模式的珠宝类专业与产业结构协同发展研究								
关键词	产学研 珠宝类专业 产业结构 协同发展								
项目实施时间	起始时间：2017年12月			完成时间：2019年12月					
负责人姓名	张丽倩	性别	女	民族	汉族	出生日期	1985年12月18日		
行政职务	院长助理	专业职务		讲师		研究专长	宝石学		
最后学历	研究生		最后学位	硕士		是否硕士、博导	否		
工作单位	陕西国际商贸学院			电子信箱	Zlq1218@163.com				
通讯地址	陕西省西安市西咸新区统一西路35号				邮政编码	712046			
联系电话	单位电话：02933694428			手机：15902964564					
主要参加者	姓名	出生年月	性别	专业职务	从事专业	学历	学位	工作单位	签字
	刘养杰	1954.6	男	教授	教育管理	研究生	硕士	陕西国际商贸学院	
	蔺小清	1979.6	女	讲师	教学管理	本科	硕士	陕西国际商贸学院	
	刘洋	1987.10	女	讲师	教育学	博士在读	硕士	陕西国际商贸学院	
	时嘉忆	1985.10	女	助教	宝石学	研究生	硕士	陕西国际商贸学院	
	董莉萍	1987.6	女	助教	宝石学	研究生	硕士	陕西国际商贸学院	
	杨蓉	1989.6	女	助教	宝石学	研究生	硕士	陕西国际商贸学院	
	胡海燕	1990.8	女	助教	宝石学	研究生	硕士	陕西国际商贸学院	
	胡占梅	1987.9	女	助教	宝石学	研究生	硕士	陕西国际商贸学院	
	杨佳晨	1989.7	女	助教	宝石学	研究生	硕士	陕西国际商贸学院	
预期成果	C	D	A.专著 B.译著 C.论文 D.研究报告 E.工具书 F.电脑软件						

二、负责人和项目组主要成员近 5 年来取得的与本项目 有关的研究成果

相关研究成果应注明成果名称、成果形式、发表刊物或出版单位，发表或出版时间。

1. 依托产学研优势坚持珠宝特色建设宝石及材料工艺学一流专业，论文，陕西国际商贸学院教改论文集，2016 年；
2. 应用型本科院校宝石及材料工艺学专业产学研人才培养模式探索，民办高等教育研究，2017 年；
3. 宝石学地质基础课程教学团队的建设研究，论文，科技视界，2015 年；
4. 晶体光学与珠宝教育的思考——以陕西国际商贸学院珠宝学院为例，论文，高教学刊，2015 年；
5. “互联网+”背景下宝石图库建设与应用教学模式创新研究，论文，广州职业教育论坛，2016 年；
6. 关于高校研究性学习若干问题的思考，论文，教育探索，2011 年。
7. 慕课环境下宝石学虚拟实践教学研究与实践，教改论文集，2017 年。

三、项目设计论证

1. 本项目国内外研究现状述评，选题的价值和意义。2. 本项目研究的主要内容、基本观点、研究思路、研究方法、创新之处。3. 开展本项目研究的主要参考文献。限 4000 字以内。

1. 本项目国内外研究现状述评，选题的价值和意义

(1) 国内外研究现状述评

产学研合作对经济、科技、教育和社会进步具有促进作用，日益受到世界各国政府的高度重视。美国、德国、加拿大、日本均取得了较大成果。20 世纪 80 年代，美国里根政府提出“对内振兴经济，对外重振国威”的口号，积极鼓励大学与企业开展合作研究，其中 4 所一流的研究型大学——加州大学伯克利分校、哈佛大学、麻省理工学院和斯坦福大学是产学研合作成功的范例。德国高校产学研合作模式强调目标的始终如一，过程的持续长久，效率的极大化，典范为双元制教育——以理论知识为基础，应用为目的，教学活动在企业与高校交替进行，双方共同培养“应用型人才”。加拿大高校产学研合作模式集中体现在高校、学生、企业三方的合作，具体做法为将学生的专业学习同实际工作相结合。日本早在 1933 年，就成立了全国性的按重要课题划分的“产学合作研究委员会”，1956 年，日本产业合理化审议会向通产省提交了《关于产学合作的教育制度》的咨询报告，1960 年底日本内阁会议通过的《国民收入倍增计划》强调“要特别重视产学合作”，“加强教育、研究、生产三者之间的有机联系”，视产学研合作教育为基本国策。

国内的产学研教育起步较晚，20 世纪 90 年代初，由国务院生产办（国家经贸委前身）、国家教育部、中国科学院 3 家发起推出“产学研联合工程”，并组建临时办公机构，即“产学研工程”办公室，行使其产学研联合的功能。十多年来，在政府的引导下，企业与科研院所、高等院校积极运作、实施，通过专家咨询、技术转让、共建技术中心、共同研究开发、共办高科技实体等多种形式的产学研合作，逐步形成了优势互补、风险共担、利益共享、共同发展的产学研合作模式，有力地推动了经济、科技与教育体制的改革，促进了科技与经济的紧密结合。通过建立高校技术创新基地、高校参与企业技术开发和技术创新工作、校企共同培养高层次人才等取得了系列成效，但是从国内形势看，中国的经济增长方式尚未实现根本转变。在某些领域和地区仍然存在教育、科技与经济脱节的现象，教育和科技资源配置仍不能很好地适应市场经济的要求。中国高等学校方面，建设过于一体化，缺乏自主性、个性、活力和社会适应性，且形成封闭的办学模式，与社会及产业界相互疏离，各自成封闭的系统。企业方面，仅仅依靠内部的科技力量，大量科技资源和科技人才仍在企业之外，导致大多数企业技术进步水平低，产品缺乏竞争力。政府方面，促进产学研合作教育的系列政策、法规和相应配套措施缺乏。

2012 年至今，笔者与课题组成员先后多次走访国内开设宝石学专业的合作企业，探求全方位的产学研合作办学模式，通过师资共享、共建实验室、设立企业冠名班、校内外实习实训等方式联合培养人才并取得了初步成效，但是仍对应用型高校产学研合作模式的培养缺乏系统的理论研究及经济成果转化。因此，本课题通过产学研实践探索中的经验，结合应用型人才培养思路，建立完善的应用型高校产学研人才培养模式，着力于合作企业生产，助推其经济发展。

(2) 选题意义和价值

①理论意义

从目前国内外研究现状来看，国外学者注重研合作模式具有合作紧密、内容广泛、稳定持久、经费保障、应用性强等特点，强调成果转化助推经济发展；而国内学者的研究相对集中于理论，与经济结合度不紧密。由于我国不同地区资源、区位和文化吸引力不同，经济也呈现出不同的特点，本文以应用型高校的宝石学相关专业产学研实践为研究对象，深入挖掘校企合作、联合办学人才培养模式，

并且在此基础上将珠宝企业产业化模式与经济发展紧密结合，打造专业优势的产学研合作，从而将教育、科技与经济紧密结合。

②实践意义

第一，本课题研究有利于探索适合应用型院校的产学研人才培养，尤其与优势、特色专业紧密结合，更切合实践与理论结合研究，不空谈理论。

第二，本课题研究针对珠宝企业产业化模式与经济发展紧密结合，打造专业优势的产学研合作，从而将教育、科技与经济紧密结合，最终促进经济快速发展。

2. 本项目研究的主要内容、基本观点、研究思路、研究方法、创新之处

(1) 主要内容

本课题以国外应用型本科院校产学研取得的丰硕成果为背景，以应用型本科高校教育、科技及经济协同发展为研究对象，提出应用型本科院校产学研人才培养与珠宝产业发展可行性方案，最终实现教育资源及珠宝产业共赢发展。

(2) 基本观点

本课题研究旨在为产学研教育成果助推企业经济发展提出有效途径；其次，探索适合应用型本科院校产学研人才培养模式，结合学校的教育资源、企业的科技资源、政府的政策支持协同育人。

(3) 研究思路

针对应用型本科院校教育资源等情况，本课题以实践教学体系完善的宝石学专业切入点，挖掘目前与企业联合办学已取得的实践成果，以教育资源储备应用型人才，走进企业，实现经济发展为目标，提出可行性方案。基于合作行业、协会、企业在玉雕人才培养调研工作总结，本文研究内容如下：

第一部分：分析珠宝企业人才需求现状，找出存在问题。

第二部分：寻找国内成功案例，以应用型人才培养为抓手助推当地经济发展案例，与本课题进行对比，分析。

第三部分：在对行业、企业人才需求分析的基础上，研究我校产学研人才培养模式。

第四部分：构建以珠宝产业为入手点、着手点的教育、科技及经济发展方案。

(4) 研究方法

本课题研究采用问卷调查法，比较分析法及计量分析法，定性与定量方法相结合。在计量分析方面，结合珠宝企业人才需求现状，根据调查数据对陕西省教育资源与国内典型教育资源助推经济发展成功案例进行比较分析，寻找出关键因素，构建因素模型进一步分析，进而得出当地经济发展需要何种应用型人才及政府政策支持。

问卷调查法：所用数据主要来源于实地调研，通过对珠宝类企业进行一对一问卷调查获取所需数据，主要为应用型人才需求等。

比较分析法：本研究主要分析国内成功案例为借鉴，分析教育资源与科技、经济协同发展的可行性方案。

计量分析法：在对调研数据进行描述性分析的基础上，采用相应的计量模型进行实证分析，得出相关结论。

(5) 研究假设及创新之处

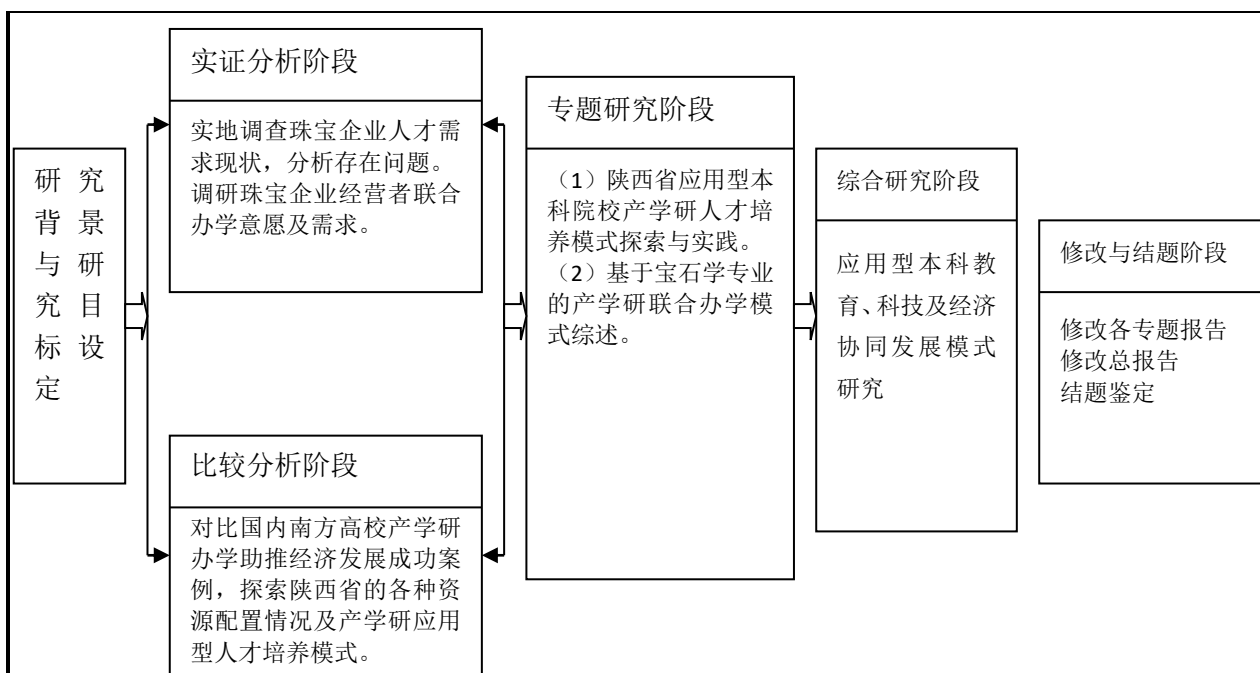
①研究假设

经济发展的根本在于科技、应用型人才的培养，企业参与人才培养，在政府的大力支持下，围绕政产学研进行资源的配置，以促进经济快速发展。

②创新点

一是对陕西省应用型本科院校产学研人才培养模式的专业化探索，不脱离专业空谈实践；二是借鉴国内，尤其是南方城市的产学研人才培养助推经济发展的成功案例，结合我省的政府支持，企业配合，完成应用型教育资源的全方面合作，进行应用型人才培养及储备，达到经济的快速发展。

(6) 实施步骤



(7) 重点难点

- ①应用型本科院校宝石学专业产学研人才培养模式。
- ②应用型本科院校教育如何配合科技、经济协同发展。
- ③围绕产学研人才培养的教育资源及企业、政府资源配置方案。

3. 主要参考文献

- [1] 李国. 产学研合作办学对高等学校的意义[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2006(2):131-136.
- [2] 陈立红. 产学研合作教育及其办学模式研究[M]. 2013
- [3] 芦丽君. 产学研合作教育人才培养模式的探索[D]. 湖南师范大学, 2004.
- [4] 曹克广. 产学研合作教育是企业与学校的共同事业[J]. 石油教育, 2001(4):1-3.
- [5] 郁秋亚, 吴倩. 产学研合作教育是中国高等工程教育改革的有效途径[J]. 中国高教研究, 2000(9):46-47.
- [6] 鲍文博, 金生吉, 宁宝宽. 产学研合作实践教学模式探讨[J]. 高等建筑教育, 2012, 21(4):111-113.
- [7] 刘宏岩. 产学研合作是高等学校发展的必由之路[J]. 长春中医药大学学报, 2006, 22(1):1-2.
- [8] 王玮. 发展我国产学研合作教育的探索[D]. 武汉理工大学, 2002.
- [9] 许本强. 高等学校实施产学研合作机制的研究[J]. 市场论坛, 2013(7):97-99.
- [10] 张恩栋, 杨宝灵, 姜健, 等. 国内外高等学校产学研合作教育模式的研究[J]. 教学研究, 2006, 29(3):196-199.

四、完成项目研究的条件和保障

1. 项目负责人的主要学术简历、在相关研究领域的学术积累和贡献；2. 项目负责人前期相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况等）；3. 完成本项目研究的时间安排、资料设备等科研条件。

1. 项目负责人的主要学术简历、在相关研究领域的学术积累和贡献

（1）近五年讲授的主要课程

2013.03-2013.07, 承担 2012 级珠宝首饰工艺及鉴定、宝玉石鉴定与加工技术专业宝石学基础及《结晶学与矿物学》课程, 周学时 2, 学生总数约 180 人;

2014.03-2014.07, 承担 2013 级珠宝首饰工艺及鉴定、宝玉石鉴定与加工技术专业等专业《宝石学基础》等课程, 周学时 4, 学生总数约 180 人;

2015.03-2015.07, 承担 2014 级宝石及材料工艺学《晶体光学》等课程, 周学时 2, 学生总数 38 人;

2016.09-2017.01, 承担 2016 级宝石及材料工艺学、产品设计专业《宝石地质学》课程, 周学时 4, 学生总数 105 人;

2017.09-2018.01, 承担 2017 级宝石及材料工艺学、工艺美术专业《结晶学》、《岩石学》等课程, 周学时 6, 学生总数 58 人。

（2）承担的实践性教学任务

先后承担《结晶学实验》、《晶体光学实验》、《岩石学实验》等, 学生总数约 60 人;

先后承担宝石地质学认知实习、生产实习、毕业实习等, 学生总数约 500 人次;

现指导本科宝石及材料工艺学专业毕业论文 6 人。

（3）主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）

作为第一参与者, 参与校级《结晶学与矿物学》在线课程、精品课程建设, 已结题;

作为第一参与者, 参与校级课题 2014 年《宝石及材料工艺学人才培养模式的改革与实践》, 进行本科培养方案制定, 目前已投入运行;

主持 2015 年校级课题《地质基础教学团队的建设研究与实践》, 已结题;

主持 2017 年校级课题《全纳教育理念下高等继续教育特色专业建设研究与实践——以首饰设计与工艺专业为例》, 在研。

（4）作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）

（不超过五项）

宝石学地质基础课程教学团队的建设研究, 科技视界, 2016 年 4 月

《晶体光学》与珠宝教育的思考——以陕西国际商贸学院为例, 高教学刊, 2015 年 5 月;

慕课环境下宝石学虚拟实践教学研究与实践，教改论文集，2017年3月；

应用型本科院校宝石及材料工艺学专业产学研人才培养模式探索，民办高等教育研究，2017年。

(5) 获得的教学表彰/奖励（不超过五项）

2016年第五届教师讲课大赛一等奖；2015年度优秀教师；

2014年度优秀教案二等奖；2013-2014学年优秀教师；

2014-2015学年优秀教师；2013年第一届最美教师；

第三届大学生创新创业大赛优秀指导教师；西咸“双创”先进个人。

2. 项目负责人前期相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况等）

(1) 主编《银饰与银文化研究》专著。

(2) 本课题负责人先后负责宝石学专业的校企合作，与共计12家珠宝企业接洽合作办学事宜，联合培养宝石学人才共计1000余人，共建实验室7个，冠名班12个，校内实训店4个，校外实习实训基地12个，虚拟教学学院2个，得到了企业的一致好评。

(3) 论文发表情况

[1] 依托产学研优势坚持珠宝特色建设宝石及材料工艺学一流专业. 2015

[2] 晶体光学与珠宝教育的思考——以陕西国际商贸学院珠宝学院为例. 2015

[3] 宝石学地质基础课程教学团队的建设研究. 2016

[4] 陕西省宝石学实验教学示范中心的建设与管理. 2016

(4) 已进行教育教学改革项目翠融珠宝人才培养模式创新试验区、宝石学地质基础教学团队的建设研究与实践、宝石学图库建设并已结题。

2. 主要参加者的学术背景和人员结构（职务、专业、年龄）

主要参与人90%为硕士研究生以上学历，具备较强的科学研究能力，并且前期都从事过应用型人才培养的相关校企合作事宜，具有前期经验积累；在一线从事教学或实践教学管理多年，以青年为主，具有较强的接受新事物能力；团队协作能力强，具备完成本课题的能力。

3. 完成本项目研究的时间安排、资料设备等科研条件

课题组成员前期积累了丰厚的实践成果及理论研究资料，学校及学院愿提供保障项目进行的经费支持，并给予充足的研究实践，所在单位提供政策保障项目顺利进行。

五、经费概算

序号	经费开支科目	金额（元）	计算根据及理由
1	资料费		
2	数据采集费		
3	差旅费	0.5 万	产学研合作洽谈，计划进行 5 人次，每人 0.1 万元；
4	会议费		
5	国际合作与交流		
6	设备费		
7	专家咨询费	0.5 万	对相关专业方向进行专家咨询，计划 5 人次，每人 0.1 万元。
8	劳务费		
9	印刷费	1.0 万	发表论文、撰写研究报告，论文 2 篇，每篇约 0.5 万元；
10	管理费		
合计		2.0 万元	

六、项目负责人所在单位审核意见

申请书所填写的内容是否属实；该项目负责人及参加者的政治和业务素质是否适合承担本项目的研究工作；本单位能否提供完成本项目所需的时间和条件；本单位是否同意承担本项目的管理任务和信誉保证；**该项目的推荐类别为何（重点项目或一般项目）。**

申请书所填写的内容属实；该项目负责人及参加者的政治和业务素质良好，适合承担本项目的研究工作；本单位能提供完成本项目所需的时间和条件；本单位同意承担本项目的管理任务和信誉保证；**该项目的推荐类别为重点项目。**

学校（签章）：

负责人（签章）：

年 月 日

七、评审组评审意见

评审专家签章：

年 月 日

八、省高教学会审批意见

学会公章

负责人签章：

年 月 日