

试论多媒体教学在高校教学中的利与弊

摘要:随着科学技术的迅猛发展,多媒体教学已成为高校教学的一个重要的教学手段。与传统的粉笔黑板授课形式相比较,多媒体教学以其丰富而形象的教学内容,激发学生的学习兴趣。但其教学节奏快,师生间互动少,反而会降低教学质量。本文围绕其在教学中的利与弊进行简单地分析。

关键词: 多媒体教学;优点;弊端

前言:多媒体教学是指教师通过计算机,幻灯片向学生传授知识的一种现代化的教学方法。在数字信息化的大背景下,多媒体技术已在人们的生活中普及开来。多媒体教学这一先进的教学模式在各大高校中的教学随着学校硬件的投入的增加而增加。但多媒体教学并非完美无缺,在带来快节奏的教学的同时,缺点也不断地显现。

1. 多媒体在高校教学中的优点

多媒体教学利用计算机或幻灯片向学生展示教师要传授的内容。传统的粉笔黑板书籍的授课形式是无法在课堂上形象地向学生展示教师所讲的内容。通过计算机,幻灯片的使用,让教师有目的的去制作与课堂有关的课件。从传统的抽象描述变为形象生动的展示有助于激发学生的学习兴趣,扩展学生的知识面。

1.1 有助于激发学生的学习兴趣

多媒体教学的内容丰富多彩,形象生动,在课堂中可以增加与教学有关而教科书上没有的一些课外内容。可以让教师有更多的时间去制作与本课程有关的课件,且直观地展示图片或视频与课程的联系。通过视频与音频等多种方式,为课堂内容添砖加瓦,使学生在轻松的课堂上从以往的被动学习转化为学生自然主动地去学习。

1.2 多媒体技术通过动态表达方式促进学生对学科知识的认识,使其可以更轻松的去理解

传统的教学模式是教师板书学生学习,在板书过后学生如果没有记住教师所传授的内容,就很难再去理解,因为粉笔黑板的传授板书内容有限,过去了就无法再重复浏览。而多媒体教学学生可以对某一内容进行反复地思考与探究。激发学生独立自主学习的积极性。

1.3 多媒体技术扩展了教学课堂的范围

传统教学过程仅限课堂,受到教学资源的限制,教师备课乃至授课的内容有限,且无法及时反映学生课后存在的问题^[1]。而多媒体教学具有实时性,可以增强课堂的目的性。可以让学生拓展知识,开扩眼界,而不是坐井观天。在该模式下的教学可以提高学生实际应用知识的能力,让纸上谈兵的现象减少。

2. 多媒体在高校教学中应用的弊端

多媒体教学对教学的硬件质量、师生素质都有一定的要求。如果音频设备出现杂音,图片模糊,就会影响教学质量。而且引入设备也是一笔不小的开支,有的高校的财力物力并不支持。而学生的素质也参差不齐,容易出现投入大而收获却很少的情况。同时教师在短时间内将课堂的知识传授给学生,大有填鸭增肥的现象,节奏的把控能力要求很高。

2.1 教学环境的改变严重影响了教学效果

在多媒体教学的环境下,对硬件的要求较大,一些普通院校没有足够的资源用以提高设备,如果设备在使用过程中出现问题将会严重影响教学质量,在一定程度上会使学生的学习积极性受挫。且在这一模式下,学生花在思考的时间会减少,导致学生思考能力的下降,通过频频的查阅资料来解决问题,增加学生的堕性。如果师生换一个环境的话,可能会很难适应新的环境,而阻碍教学。

2.2 教师的教学受设备的影响较大,师生之间的互动较少

传统教学是以教师为主体,学生虚心向教师请教,这样可以使教师有归属感与成就感。而多媒体的使用导致学生与教师之间的互动大大减少。在教学中有的学生只是来挂名,只将

课件拷贝之后带回去学习，没有尊师重道的想法。教师长期使用多媒体进行课件的播放，使师生之间的交流减少，对教学效率有严重的影响。

2.3 多媒体教学的节奏把握难度较大

在多媒体教学中，如果只顾教学的多样性而将课件做的花哨，是会影响学生的注意力，使学生难以把握重点与难点。学生往往只会将注意力集中于图片，动画和背景上，而忽视了教学内容，影响教学质量。因此对教师的素质要求很高，对于课件要求能够突出重点与难点。既可以理性应用课件，显示出内容的精华，又能激发学生学习的兴趣。但许多教师的水平并达不到这样的指标^[2]。一些教师制作的课件过于追求声色的外在效果，而忽视了教学的根本任务，使教学的效率不高。教师在教学过程中并不知道学生对知识的理解程度，不会去调整教学节奏，使一些学生对知识越来越陌生，这样就造成教育的无用功增加。

结语

多媒体教学是高校未来教育的一个重要目标之一，总地来说是值得肯定的。其扩展内容的优点可以在各领域应用、普及。而其在提高效率上仍有一定的不足，这说明多媒体应用水平还不完善^[2]。如何实现师生的水平与多媒体教学的相补是当前的主要任务。只有通过合理，科学的改进，才能更好地扬长避短，为社会的发展做贡献。

参考文献：

- [1] 张莉萍，张海燕. 浅议多媒体技术在高校教学中的利与弊[J]，2011，28(06)：13-14.
- [2] 陈凤燕. 试论交互式电子白板在教学中的利与弊[J]，2013.

本文作者：

黄茜，1975年12月，女，陕西省咸阳市人，研究生在读，陕西国际商贸学院，研究方向教育教学管理。